

Schriftlicher Ausdruck

So werden die Punkte für den Schriftlichen Ausdruck vergeben:

| | A = 12 Punkte | B = 8 Punkte | C = 4 Punkte | D = 0 Punkte |
|---|--|--|---|---|
| 1. Aufgabengerechtigkeit | | | | |
| Die Aufgabenstellung wird treffend und detailliert abgedeckt. Es findet eine kritische Auseinandersetzung statt. Der Text ist insgesamt logisch aufgebaut, verfügt über die typischen Textsortenmerkmale und hat einen „roten Faden“. | Der Text entspricht durchgehend den genannten Anforderungen. | Der Text entspricht weitgehend den genannten Anforderungen. | Der Text entspricht den genannten Anforderungen nur teilweise oder die Textsorte/Situierung ist nicht ganz getroffen. | Der Text entspricht den genannten Anforderungen (fast) gar nicht oder die Textsorte/Situierung ist nicht getroffen. |
| 2. Korrektheit | | | | |
| Der Text enthält nur wenige Fehler in Grammatik, Rechtschreibung, Syntax u. a. | Der Text entspricht durchgehend den genannten Anforderungen. | Der Text enthält einige Fehler, jedoch keine systematischen Fehler und auch keine Fehler, die das Verständnis beeinträchtigen. | Der Text enthält zahlreiche Fehler oder systematische Fehler. Das Verständnis kann stellenweise beeinträchtigt sein. | Der Text enthält zahlreiche Fehler, die auch das Textverständnis beeinträchtigen. |
| 3. Repertoire | | | | |
| Wortschatz und Ausdruck sind variantenreich und werden abgewechselt. | Der Text entspricht durchgehend den genannten Anforderungen. | Der Wortschatz ist an wenigen Stellen eingeschränkt bzw. einfach. | Der Wortschatz ist an mehreren Stellen einfach bzw. wiederholt sich oft. Das Textverständnis kann durch Fehlgriffe in anspruchsvollerem Wortschatz beeinträchtigt sein. | Der Wortschatz ist durchgehend einfach, die Verwendung von anspruchsvollerem Wortschatz misslingt und führt auch zu unverständlichen Textstellen. |
| 4. Kommunikative Gestaltung | | | | |
| Es werden durchgehend passende Verknüpfungen verwendet und Anschlüsse bzw. Verweise innerhalb des Textes hergestellt. Der Text ist durchgehend – auch auf der Ebene der Absätze – kohärent. | Der Text entspricht durchgehend den genannten Anforderungen. | Der Text enthält an einzelnen Stellen einfachere Verknüpfungen oder kleine Unklarheiten in den Anschlüssen. | Der Text enthält an mehreren Stellen unklare Anschlüsse („Brüche“) oder nur einfache Verknüpfungen. | Der Text enthält einige Brüche und/oder unklare Anschlüsse. Die Struktur des Textes bleibt auch auf der Ebene von Absätzen unklar. |

Mündlicher Ausdruck, Teil 2

So werden die Punkte für den Mündlichen Ausdruck vergeben:

Inhaltliche Angemessenheit

| | A | B | C | D |
|---|--|--|---|--|
| Teil 1a | 6 Punkte | 4 Punkte | 2 Punkte | 0 Punkte |
| Die Präsentation ist klar und detailliert sowie gut strukturiert. Fragen werden angemessen beantwortet. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden weitgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden in zentralen Punkten nicht erfüllt, z. B. ist die Präsentation unstrukturiert oder Fragen werden nicht beantwortet. | Die Anforderungen werden (fast) gar nicht erfüllt, z. B. wird das Thema der Präsentation nicht getroffen. |
| Teil 1b | 4 Punkte | 2 Punkte | 1 Punkt | 0 Punkte |
| Die Zusammenfassung nennt gut strukturiert die wichtigsten Aspekte der Präsentation. Es werden Fragen (Verständnisfragen, Anschlussfragen) gestellt. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden weitgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden in zentralen Punkten nicht erfüllt, z. B. wird keine Anschlussfrage gestellt. | Die Anforderungen werden (fast) gar nicht erfüllt, z. B. verfehlt eine Zusammenfassung das Thema der Präsentation. |
| Teil 2 | 6 Punkte | 4 Punkte | 2 Punkte | 0 Punkte |
| Der Prüfungsteilnehmer/ die Teilnehmerin kann an einer Diskussion aktiv teilnehmen, zum Fortgang beitragen, Fragen stellen, Positionen vertreten, andere in die Diskussion einbinden. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden weitgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden in zentralen Punkten nicht erfüllt, z. B. geht der Prüfungsteilnehmer/ die Teilnehmerin nicht auf die Positionen des Partners/der Partnerin ein. | Die Anforderungen werden (fast) gar nicht erfüllt, z. B. beteiligt sich ein Prüfungsteilnehmer/eine Teilnehmerin (fast) gar nicht aktiv an der Diskussion. |

Bewertungskriterien

Sprachliche Angemessenheit

| | A = 8 Punkte | B = 5 Punkte | C = 2 Punkte | D = 0 Punkte |
|---|--|---|--|---|
| Flüssigkeit | | | | |
| Sehr flüssig (nicht schnell, sondern gleichmäßiges bzw. natürliches Tempo), kein Suchen nach Worten. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden überwiegend erfüllt, einzelne Pausen zur Suche nach Wörtern können vorhanden sein. | Die Anforderungen werden überwiegend nicht erfüllt, es sind einige Pausen vorhanden, um nach Wörtern zu suchen. | Die Anforderungen sind kaum erfüllt, es gibt zahlreiche Pausen bzw. Unterbrechungen, die auch das Verständnis beeinträchtigen können. |
| Repertoire | | | | |
| Abwechslungsreiches Repertoire, keine Einschränkungen im Ausdruck, Umschreibungen sind problemlos möglich. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden überwiegend erfüllt, manchmal wird einfacher Wortschatz verwendet oder der Ausdruck wiederholt sich. | Die Anforderungen werden überwiegend nicht erfüllt, der Wortschatz bzw. Ausdruck ist oft einfach und/oder wird wiederholt. | Die Anforderungen werden kaum erfüllt, es werden überwiegend einfacher Wortschatz und einfache Strukturen verwendet. |
| Grammatische Richtigkeit | | | | |
| Durchgehend ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden überwiegend erfüllt, es können in komplexen Strukturen aber einige Fehler auftreten. | Die Anforderungen werden überwiegend nicht erfüllt, es treten zahlreiche Fehler auf. | Es werden zahlreiche Fehler gemacht, die auch das Verständnis beeinträchtigen. |
| Aussprache und Intonation | | | | |
| Die Aussprache sowie Betonung sind klar und natürlich, mittels der Betonung können auch Bedeutungsnuancen ausgedrückt werden. | Die Anforderungen werden (fast) durchgehend erfüllt. | Die Anforderungen werden weitgehend erfüllt, gelegentlich treten Fehler in Aussprache und Betonung auf. | Es treten Fehler in Aussprache und Betonung auf, die eine erhöhte Konzentration der Zuhörer erfordern. | Die Fehler in Aussprache und Betonung sind zahlreich, sodass das Verständnis beeinträchtigt wird. |